

## Дистанционный семинар-практикум

**Тема:** «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях сотрудничества ДОО и семьи»

**Целевая аудитория:** педагоги ДОО

**Срок проведения:** 07.05.2020г. – 15.05.2020г.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях сотрудничества с родителями в ДОО.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

### **I. Теоретическая часть**

Наш дистанционный семинар - практикум посвящен вопросу повышения уровня профессионального мастерства, совершенствования профессиональных компетенций в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Одна из актуальных проблем человечества — воспитание детей. Сегодня проблема воспитания обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами.

Кризис современных семей выражается в отсутствии у родителей осознанного отношения к их роли, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка — все это отрицательно влияет на стабильность семьи и полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье, негативно сказывается на развитии детей.

В воспитании сегодняшнего малыша — будущего гражданина — должны быть заинтересованы и родители, и ДОО. Родители должны стремиться вырастить, хорошо воспитать малыша, педагоги — помочь в этом родителям.

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями являются следующие документы:

- *Декларация прав ребенка*

Первый международный документ, в котором родители призываются к признанию и соблюдению прав детей на образование, физическое, умственное, нравственное и духовное развитие в условиях свободы и достоинства;

- *Конвенция о правах ребенка*

Признает за каждым ребенком юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества; увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие, защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее;

- *Конституция РФ*

Гарантирует право ребенка-дошкольника на образование;

- *Семейный кодекс РФ*

В ст. 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей;

- *Закон «Об образовании в РФ».*

Статья 18 посвящена образованию детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- *Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».*

В нем изложены основные гарантии прав ребенка.

Известно, что и семья и детский сад составляют для ребенка – дошкольника основную воспитательно - образовательную среду – единое образовательное пространство. Эти два социальных института по - своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Идея необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их педагогической грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Однако, традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата.

Перед нами стоит **проблема** - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь современных родителей и как аргументировать необходимость их участия в жизни ребёнка в детском саду? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?

В связи с этим перед нами стоит важная **задача** - сделать родителей соучастниками образовательного пространства ДОО. Только в тесном контакте будет реализована формула:

## **ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО**

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Для определения перспектив развития данной работы, содержания и форм взаимодействия с родителями, необходимо проанализировать важные моменты:

- *Что ожидают родители от детского учреждения?*
- *Считают ли родители воспитанников педагогов и специалистов ДОО компетентными в вопросах воспитания и обучения детей?*
- *По каким вопросам чаще всего обращается воспитатель к родителям воспитанников? и др.*

Для решения этих сложных и многоплановых вопросов необходима систематическая и целенаправленная работа. Известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный двусторонний процесс. Кроме того, организация работы с семьей – это процесс длительный и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога, но самое главное педагогу необходимо обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. Все это приводит нас к понятию **«профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников»**.

### **Правила конструктивного взаимодействия с родителями**

Если перед педагогом стоит задача привлечь родителей к сотрудничеству, активному участию в педагогическом процессе ДОО, то целесообразно придерживаться таких правил:

1. Говорите с родителями только о том, судить, о чем вы имеете право, основываясь на собственных знаниях и жизненном опыте.
2. Планируя серьезный разговор с родителями, не начинайте его утром, на улице, на ходу, на лестнице, в детской раздевалке, а пригласите их

пройти в группу и обязательно усадите за стол. Тогда ваши слова будут услышаны, так как родитель вынужден вас выслушать.

3. Не начинайте разговор с родителями воспитанников со слов: «Ой, извините, можно с вами поговорить?», «Не знаю, может быть, я не совсем права, но все-таки...».
4. Не надо сравнивать достижения разных детей, не надо вообще их сравнивать. Если все-таки сравнивать, то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый родитель хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах развития своего ребенка; если в первые 10-15 минут разговора он ничего конкретного и убедительного не услышал о своем ребенке, он постарается закончить разговор.
5. Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов ее решения. Тогда родитель будет воспринимать вас не как критика, а как помощника. Образно говоря, родитель идет к педагогу, как к врачу: не важно, с чем зашел, важно, с чем вышел.
6. Помните! Самый верный способ настроить родителей против себя – показать им, что вы считаете себя умнее их. Не забывайте, какую цель вы ставите: блеснуть своими знаниями или помочь ребенку? Не старайтесь демонстрировать родителям свое превосходство, употребляя в речи сложные психолого-педагогические термины. Родитель будет вам благодарен за конкретные советы, простые и реально выполнимые рекомендации.
7. Не ставьте задачу завоевать авторитет у всех без исключения родителей, создать со всеми отношения активного сотрудничества, полного взаимопонимания.

### **«Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями**

- Очень хорошо, что Вы подняли этот вопрос, и...
- Спасибо, что Вы обратились с этой проблемой к нам, и мы обязательно ее решим, когда это будет удобно нам с Вами...
- Я уважаю Ваше мнение, и в то же время вижу эту ситуацию с другой стороны... ., а как Вы видите выход из этой ситуации, что мы можем предпринять?. (дождаться первого предложения от родителя)
- Нам это важно, давайте подумаем, как нам решить эту проблему, и избежать данной ситуации в будущем...

### **Как сформулировать просьбу?**

Универсальные:

- Только Вы... в этой ситуации можете нам помочь
- Как замечательно, что Вы подошли.... Я больше ни к кому не могу обратиться, только к Вам....
- Я знаю, что только Вы справитесь, потому что....
- Нам очень нужна именно Ваша помощь...
- Только Ваши знания и опыт могут нам помочь...
- Вы мастер на все руки, и вам не составит труда...

### **Как извиниться?**

- Извините, возможно, я неправильно высказала свою мысль...
- Я прошу прощения, что так произошло...
- Прошу Вас меня извинить за то, что... надеюсь...

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

## **II. Практическая часть.**

Для выполнения практической части всем педагогам необходимо ответить на следующие вопросы и выслать их на почту старшего воспитателя детского сада – [yampolskaya\\_1973@mail.ru](mailto:yampolskaya_1973@mail.ru)

Практическая часть нашего дистанционного семинара - практикума построена в форме деловой игры и состоит из следующих заданий: разминка; мозговой штурм; аукцион педагогических идей; решение педагогических ситуаций; составление синквейнов.

### **1. Разминка.**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка - дошкольника? \_\_\_\_\_
2. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? *(Нужное подчеркнуть)*

*- совершенствует свои знания,*

- стремится к активному взаимодействию,
- внимателен, выдержан, тактичен в общении,
- владеет знаниями об особенностях развития и воспитания,
- учитывает социальные запросы родителей,
- умеет планировать работу с родителями,
- обладает коммуникативными навыками
- другое \_\_\_\_\_

3. Кто имеет право принимать участие в управлении образовательной организации? \_\_\_\_\_

4. Назовите методы изучения семьи? \_\_\_\_\_

5. Родители или педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья? \_\_\_\_\_

6. Родители или педагоги обязаны уважать честь и достоинство обучающихся? \_\_\_\_\_

## 2. Мозговой штурм.

Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Но, что же такое «взаимодействие» и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество»?

*Раскройте эти понятия. Продолжите:*

**«Взаимодействие»** - \_\_\_\_\_

**«Сотрудничество»** - \_\_\_\_\_

### 3. «Аукцион педагогических идей».

Работа по вовлечению родителей в жизнь ДОО можно условно разделить на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

**Задание для педагогов:** Какие формы работы (традиционные, нетрадиционные) необходимо использовать при решении основных задач в каждом из трёх блоков. Запишите их.

<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Традиционные / нетрадиционные формы работы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	
Наглядно-текстовая информация	Оказание своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания	

### 4. Решение педагогических ситуаций.

В работе воспитателя часто возникают сложные, порой конфликтные ситуации. Поэтому каждый воспитатель должен владеть определенными приемами эффективного общения с родителями.

**Задание для педагогов:** Найдите решение в данной педагогической ситуации.

<b>Педагогическая ситуация</b>	<b>Решение (действия педагога)</b>
--------------------------------	------------------------------------

<p>1. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он получает за это деньги. <i>Как вы поступите в этой ситуации? (Ответ педагога)</i></p>	
<p>2. Воспитатель решил поговорить с матерью ребёнка по поводу его драчливости. <i>Как Вы начнёте беседу?</i></p>	
<p>3. Одного из воспитанников ДОУ родители записали на подготовительные занятия в школу, из-за которых мальчик пропускает многие занятия в подготовительной группе детского сада. Воспитатель попытался убедить их в важности занятий, пропускаемых ребенком, но его мама категорически заявила, что занятия в школе намного важнее. <i>Ваши дальнейшие действия?</i></p>	
<p>4. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. <i>Что вы ответите родителям?</i></p>	

## 5. Составление синквейнов.

В заключение нашего семинара - практикума я предлагаю каждому составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней.

Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

**Задание для педагогов:** *Составить синквейн на тему «Дети», «Воспитатель», «Родитель».*

Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для анализа, синтеза и обобщения информации. Важно делать эти упражнения систематически, целенаправленно и с определенными педагогическими целями. Кроме того, данный прием педагоги могут использовать во время проведения мероприятий для родителей с целью обобщения преподнесенной им информации. По синквейнам, составленным родителями, воспитатель может определить, точно ли и в полном ли объеме доведена до них необходимая информация, усвоены ли слушателями важные, ключевые понятия.

Таким образом, грамотное использование приемов педагогического общения позволит воспитателям и родителям избежать возникновения сложных ситуаций и объединить усилия в их важном и общем деле — воспитании и развитии детей.

### **III. Рефлексия дистанционного семинара**

Уважаемые педагоги, подведем итоги дистанционного семинара – практикума по теме **«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях сотрудничества ДОО и семьи»**

#### **Анкета для педагогов «Мнение»**

1. Отметьте степень своей включенности в тему семинара – практикума :  
012345678910 (*Выделите жирным шрифтом (подчеркиванием) соответствующий балл.*)

2. Что мешало вам быть более включенным в семинар?

---

---

3. Самый значимый, по - вашему мнению, материал, позволяющий лучше понять, разобраться в данной теме.

---

---

4. Ваши предложения (замечания) по организации данного мероприятия (по тематике, содержанию, форме) ?

---

---

5. Что вы еще хотели бы написать?

---

---

Наш дистанционный семинар-практикум подошел к концу.  
Всем спасибо за участие!

Выполнить задания практической части, заполнить анкету и прислать на электронную почту старшему воспитателю необходимо до **15 мая 2020 года.**

***Подготовила: Ямпольская Н.И.,  
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»***