

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 5"Солнышко" города Людиново Калужской области**

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического
совета МКДОУ "Детский сад № 5
"Солнышко"

№ 1 от "30" 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая детским садом
МКДОУ "Детский сад №

5 "Солнышко"
 О.О. Королева

Приказ № 54 от "02" 09 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 5"Солнышко"**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО /приказ № 1155 от
17.10.2013г. / ФОП ДО /приказ № 1028 от 25.11.2022г./

2024

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение. Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Общие положения	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	Вариативная часть целевого раздела Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.7	Рабочая программа воспитания дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»	46
2.7.1	Пояснительная записка	46
2.7.2.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	47
2.7.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	54
2.7.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	74
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела Программы	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим дня	86
3.7	Календарный план воспитательной работы	90
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.9.	Вариативная часть организационного раздела Программы	97
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация ОП ДО МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»	98

ВВЕДЕНИЕ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 28.12.2022г., регистрационный номер 71847)
3. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер 70809)
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
5. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373.
6. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.
7. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
11. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 31 марта 2022 г. № 678-р.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ОП ДО) **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Солнышко»** (далее – Организация) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ОП ДО МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» разработан в соответствии с

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевого, содержательного, организационного) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, имеет ссылки на Федеральную программу.

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений и в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

-пункт 27.3. ФОП ДО говорит, что «Организациям предоставляет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО так как планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, поскольку планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья», согласно пункта 2.11.2. ФГОСДО.

Методические пособия. Согласно следующему: а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

Программа охватывает периоды физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Форма обучения – очная.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования. запроса родителей воспитанников дошкольной организации и др.

1.1.2. Цели и Задачи Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО(п.14.2. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обязательная часть целевого раздела ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО(п.14.3. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- краткая информация об Организации
- общие сведения о количестве групп, их направленности и предельной наполняемости;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение (см. Организационный раздел Программы);
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры
- другое.

Краткая информация об Организации

Раздел	Сведения об Организации
Полное название	Муниципальное казённое образовательное учреждение "Детский сад № 5"Солнышко" города Людиново Калужской области
Краткое название	МКДОУ "Детский сад № 5"Солнышко" г. Людиново Калужской области
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального района "Город Людиново и Людиновский район"
Руководитель	Заведующая детским садом Королева О.Э.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№187 от 22 сентября 2014 года серия 40ЛЮ1 №0000842
Юридический адрес	249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Ф.Энгельса, д. 1"А"
Фактический адрес	249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Ф.Энгельса, д. 1"А" 249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Рагули, д. 7
Режим работы	Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Контактный телефон	8(48444)6-43-33
Адрес электронной почты	mkdou_ds5_ludin@adm.kaluga.ru detskiisad5@rambler.ru
Адрес сайта Организации	http://ds5-solnyshko.kaluga.ru

Общие сведения о количестве групп, их направленности и предельной наполняемости

Наименование группы	Возрастной диапазон	№ группы, название	Направленность группы	Количество групп
Первая младшая	1 год – 3 года	№ 3 «Колобок»	Комбинированная	1
	1 год – 3 года	№ 11 «Зайка»	Общеразвивающая	1
Вторая младшая	3 года – 4 года	№ 1 «Радуга»	Общеразвивающая	1
Средняя	4 года – 5 лет	№ 4 «Зайчата»	Комбинированная	1
Старшая	5 лет – 6 лет	№ 9 «Лисята»	Общеразвивающая	1
Подготовительная	6 лет – 7 лет	№ 8 «Золотой ключик»	Комбинированная	1
ИТОГО групп:				6
- комбинированных				3
- общеразвивающих				3

Информация о кадровом составе

Количество педагогических работников в учреждении - 16, в том числе: заведующая детским садом – 1, старший воспитатель – 1, учитель – логопед – 1, музыкальных руководителей – 1, воспитателей – 12.

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 4,
среднее специальное – 12,

Квалификационный уровень:

высшая квалификационная категория – 1,
первая квалификационная категория – 6,
соответствие занимаемой должности – 9.

Награды: Почетная Грамота Министерства Образования Российской Федерации – 1,
Почетная Грамота Министерства Образования Калужской области – 1,
Благодарность Губернатора Калужской области – 1 педагог.

Информация о социальных партнерах

Важную роль в организации деятельности МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» играет социальное партнёрство. Предметом сотрудничества является возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду, через использование различных форм взаимодействия, получать эффективные результаты образовательной деятельности.

Партнер	Содержание деятельности
МКОУ «СОШ № 1» г. Людиново	Экскурсии для воспитанников подготовительных к школе групп.
МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»	Развивающее обучение воспитанников с ОВЗ, диагностика и подготовка детей к обучению в школе
Храм Казанской иконы Божией Матери	Экскурсия в Храм, воскресную школу, музей
МКОУ «Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков.
Галерея искусств	Посещение выставок картин, встречи с интересными людьми, проведение мастер-классов
Районная центральная библиотека	Экскурсии книжных выставок, экспозиций декоративно – прикладного искусства, встречи с интересными людьми
ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, экскурсии, соревнования
Людиновский музей истории	Экскурсии, посещение экспозиций, выставочных залов
Детская библиотека	Коллективные посещения, познавательные викторины по детской литературе, патриотическим мероприятиям, православным праздникам
Школа искусств	Экскурсии. Просмотр выступлений учеников музыкальной школы
РДК	Показ театрализованных постановок на базе ДОО
МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ.
ГИБДД	Проведение познавательных бесед с воспитанниками ДОО по правилам дорожного движения, участие в выставках, акциях, играх

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Людиново Калужской области и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании.

1.1.5. Характеристика возрастного развития детей

Характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в п.1.1.11. **Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)	п. 15.2. ФОП ДО
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (4 - 5 лет)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (5 - 6 лет)	п. 15.3.3. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	п. 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует п.16. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики - **2 раза в год** (на начало и конец учебного года) во всех возрастных группах и, дополнительно, в середине учебного года в подготовительных к школе группах - **промежуточная диагностика**.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдения, беседы, педагогические ситуации.

Решаемые задачи: Соответствуют ФОП ДО

Ответственные: Воспитатели групп

Способы фиксации данных: Диагностические карты

1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет **требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2 Стандарта).

«**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива...»

Парциальные программы, представленные в вариативной части конкретизируют цели, содержание и условия работы ОП ДО по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко».

- Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры к программе «Родничок», Н.В. Постникова, стр. 7-8 - Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, стр. 3 – СПб.: Детство – Пресс, 2015 г.

1.4.1. Цель и задачи вариативной части Программы

Парциальные программы, представленные в вариативной части конкретизируют цели, содержание и условия работы ОП ДО по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко».

Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры к программе «Родничок», Н.В. Постникова

Цель

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи

- формирование у детей представлений о культуре русского народа;
- воспитывать понятия о системе нравственных норм православия;
- развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, собственной воли.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Цель	Активное познание детьми основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа, формирование цельной и многогранной личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры; -расширять представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; -воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

В основу реализации **вариативной части программы** положены следующие **принципы**:

- развивающего обучения;
- единства воспитательных, развивающих и образовательных задач;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическим принципом построения образовательного процесса, предполагающим подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

1.4.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты реализации программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой представлены на стр.4-6.

Планируемые результаты освоения программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к устному народному творчеству (песенкам, сказкам, потешкам, скороговоркам), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; - проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные литературные понятия по фольклору; - пересказывает краткое содержание прочитанных литературных произведений; - называет быт и традиции русского народа; - знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. - проявляет творчество.

Планируемые результаты реализации программы и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе «Родничок» Н.В. Постниковой представлены настр. 14-16

Планируемые результаты освоения программы

- формируется представление детей о культуре русского народа;
- ребенок имеет понятие о системе нравственных норм Православия;
- у детей развиваются нравственные чувства: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- формируются нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- воспитывается нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;
- развиваются взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целостность образовательного процесса основана ФГОС и ФОП ДО. В случае полного соответствия содержания **Программы** ФОП, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на нее, что обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании: о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В содержательном разделе **Программы** представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей с учетом возрастных особенностей и интересов. В данном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация коррекционной работы ДОО.

В вариативной части содержательного раздела **Программы** представлены направления на основе парциальных образовательных программ и формы работы с дошкольниками.

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает помимо указания пунктов ФОП ДО, описывающих образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, используемые педагогами ДОО методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

Указанный в Программе перечень пособий дает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие ФОП ДО, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление по ФГОС ДО:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методическое обеспечение инновационной программы "От рождения до школы"

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	М.: ТЦ Сфера.	2002г.

А.Г.Арушанова	«Развивающее общение с детьми 4-5 лет»	М.: ТЦ Сфера.	2012
Авторский коллектив старших воспитателей ДОО	Методическая разработка «Людиново – моя малая родина»	Калужская область г. Людиново	2019
Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»	Волгоград: Учитель	2013
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ Сфера	2016
Л.П.Кондрыкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	М.: ТЦ Сфера.	2013
Е.А.Алябьева	«Дни Этики в детском саду. Планирование, игры, сказки»	М.: ТЦ Сфера	2015
О.В.Нифонтова	«Учим детей разрешать конфликт»	М.: ТЦ Сфера	2015
А.Г.Арушанова	«Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.В.Громова	«Ознакомление дошкольников с социальным миром»	М.: ТЦ Сфера	2016
Е.О.Севастьянова	«Страна добра: социализация детей 5-7 лет»	М.: ТЦ Сфера	2018
Г.Я. Павлова	«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»	М.: ТЦ Сфера	2019
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» (система работы во 2 мл. группе)	М.: Мозаика-Синтез,	2016
В.И.Петрова	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез,	2021
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2016
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Средняя группа	Волгоград	2016
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Старшая группа	Волгоград	2016
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2016
Е.О. Севостьянова	«Страна добра: социализация детей 5-7 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова	«Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года»	М., Мозаика – Синтез	2019
Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет	М.: ТЦ Сфера.	2023

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление по ФГОС ДО:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методическое обеспечение инновационной программы "От рождения до школы", соответствующие образовательной области "Познавательное развитие"

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2016
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2016
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Старшая группа	Волгоград	2016
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М., ТЦ Сфера	2021
О.В.Дыбина	«Рукотворный мир». Игры-занятия для дошкольников	М., ТЦ Сфера	2020
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений во 2 младшей группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в средней группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в старшей группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в подготовительной группе детского сада»	М.: Мозаика-Синтез	2016
Л.Ю. Козина	«Игры по математике для дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2018
О.В.Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	М.: ТЦ Сфера	2018
О.В.Дыбина	«Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2013
Л.Н. Прохорова	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	М.: АРКТИ	2013
В.В. Баронова	«Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников»	М.: ЦПО	2016
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» старшая и подготовительные группы	М.: ТЦ Сфера.	2023

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направление по ФГОС ДО:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методическое обеспечение инновационной программы "От рождения до школы", соответствующие образовательной области "Речевое развитие"

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 1 младшая группа	Волгоград	2016
С.Ю. Мещерякова, А.Г. Ружская	«Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года»	М., Мозаика-Синтез	2019
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2016
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа	Волгоград	2016
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: ОНИКС	2021

В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: ОНИКС	2021
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: ОНИКС	2021
В.В. Гербова	«Развитие речи во второй младшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2019
В.В. Гербова	«Развитие речи в средней группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2019
В.В. Гербова	«Развитие речи в старшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2019
В.В. Гербова	«Развитие речи в подготовительной группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2019
А.Г.Арушанова	«Игры со звучащим словом»	М.: ТЦ Сфера	2018
Л.Г.Шадрина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ Сфера	2019
О.С.Рудик	«С детьми играем - речь развиваем» 1 и 2 части	М.: ТЦ Сфера	2018
Е.Б. Танникова	«Формирование речевого творчества у дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2008
В.В. Баронова	«Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников»	М.: ЦПО	2016
Л. А. Кондрыкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	М.: ТЦ Сфера	2013

2.1 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление по ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методическое обеспечение инновационной программы "От рождения до школы", соответствующие образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2016
З.А. Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2016
Н.В. Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа	Волгоград	2016
С.В.Кахнович	«Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего дошкольного возраста»	М., Русское слово	2020
А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	«Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2023
Е.А.Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»	М.: Мозаика-Синтез	2019
Е.А.Янушко	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»	М.: Мозаика-Синтез	2019
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2019
Н.А.Курочкина	«Детям о книжной графике»	СПБ, Акцидент	2007
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2019

Н.В. Микляева	«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2019
К.В.Тарасова	«Занимаемся искусством с дошкольниками»	М.: ТЦ Сфера	2019
Л.В.Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.: ТЦ Сфера.	2008
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»	М.«ГНОМ и Д»	2020
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса	Волгоград	2019
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса	Волгоград	2019
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса	Волгоград	2019
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса	Волгоград	2019
Шарапова О. М., Шарапов М. Ф.	Музыка для карапузиков. Раннее музыкальное развитие	М.: ТЦ Сфера	2020
Шубина О.В., Чайкина И.Г.	Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения.	М.: ТЦ Сфера	2020
Равчеева И. П.	Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве	М.: ТЦ Сфера	2020

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направление по ФГОС ДО:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методическое обеспечение инновационной программы "От рождения до школы", соответствующие образовательной области "Физическое развитие"

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2018
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа»	М.: Мозаика-Синтез	2018
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез	2018
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»	М.: Мозаика-Синтез	2018
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез	2021
В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ Сфера	2011
В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М.: ТЦ Сфера	2011
Е.В. Сулим	«Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет»	М.: ТЦ Сфера	2011
М.Ю. Каргушина	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012
Н.В. Полтавцева	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ Сфера	2013

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел ОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.23)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы проведения организованной образовательной деятельности

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с воспитанниками по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• НООД• Утренняя гимнастика• Игра• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• НООД• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Интегративная деятельность• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Проектная деятельность• Проблемная ситуация• Контрольно - диагностическая деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная игра.• Совместная с воспитателем игра.• Совместная с сверстниками игра• Игра• Чтение• Беседа

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
|--|---|

«Речевоеразвитие»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
|--|--|

«Познавательноеразвитие»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование |
|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
«Художественно–эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Игра • Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Согласно ФГОСДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы и приемы работы с дошкольниками

№ п/п	Наименование	Методы	Приемы
1.	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого); • рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию; • рассматривание игрушек, предметов; • демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> • показ картин, предметов, игрушек; • показ образца; • показ способа действия
2.	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • объяснение; • рассказы воспитателей, детей; • чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы; • сравнение; • пояснения, объяснения.
3.	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения; • элементарные опыты; • моделирование; • продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение • сравнение; • заключение.
4.	Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра; • воображаемая ситуация в развёрнутом виде; • роль. 	<ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объекта; • выполнение игровых действий;

		<ul style="list-style-type: none"> • инсценировки; • загадки; • элементы соревнования; • создание игровой ситуации. • имитация голоса, движения
--	--	--

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания образовательной деятельности;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации деятельности (*воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы*) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Методы для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Методы активизации познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства воспитания и обучения

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные,
- аудиальные,
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.24.18- 24.22) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность (ООД), которая организуется в соответствии с ОП ДО. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

В работе используются такие виды ООД как:

- комплексная - на одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие;
- тематическая - ООД посвящена конкретной теме;
- экскурсия- организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, музея и других объектов социальной инфраструктуры города;
- коллективная- коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое;
- труд – дежурство по столовой, помощь взрослым в уборке группы, дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов и т. д.;
- интегрированная – ООД, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.

Она может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного;

- путешествие - организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети;
- эксперимент - дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом;
- конкурс – с детьми проводятся конкурсы по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, "Что? Где? Когда?" и другими.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.2 К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательную исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразового развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направление работы	Содержание
Создание условий	<ul style="list-style-type: none">• организация здоровьесберегающей среды в ДОУ• обеспечение благоприятного течения адаптации• выполнение санитарно-гигиенического режима
Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none">• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик• систематическое повышение квалификации педагогических и

	<p>медицинских кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Виды деятельности	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая, 2 младшая группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, самокаты и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - Спортивный час; - Физкультурный досуг; - Поход за территорию детского сада	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) - «День здоровья» - «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание	Все группы	Осень, весна	Медсестра

	после каждого занятия)			
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Медсестра
3.3.	Полоскание полости рта после еды	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Последнего года	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Теплый период	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды + 20	+	+	+	+
	обливание ног	последней прогулки	В теплый период ежедневно	нач. t воды +18-20, 20-30 сек	+	+	+	+
	Умывание	после каждого приема пищи	ежедневно	t воды +18 +20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	От 2 до 4 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	В теплый период	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 минут в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно в течение года, в теплый период	5-10 минут в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период Д	t воздуха +15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время зарядки, на физ. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	В теплый период с учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 по графику до 25 мин.		+	+	+
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин		+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+
	контрастное босохождение (травяно-песок)	на прогулке	В теплый период с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
НОД Физическая культура					
В помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
На воздухе	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня					
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 10-15	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-35
Физкультминутки				1-3	1-3

(в середине НООД)				ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых					
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (**п.25 ФОП ДО**).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и детьми с ярко выраженными способностями.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности дошкольников

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
Вторая младшая группа	п. 25.5 ФОП
Средняя группа	п. 25.6 ФОП
Старшая и подготовительная группы	п. 25.7 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений,

вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4. Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

5. В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП(п.26 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).

В ст.44, п.1 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для достижения целей необходимо решить ряд **основных задач**:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.1 Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на принципах:

✓ *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

✓ *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

✓ *взаимное уважение, доверие и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.2 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы взаимодействия с родителями
<i>Диагностико-аналитическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ✓ определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, ✓ социологические срезы, ✓ индивидуальные блокноты, ✓ «почтовый ящик», ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей, ✓ открытые просмотры занятий; ✓ Другое
<i>Просветительское</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ✓ информирование об 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, ✓ конференции, ✓ круглые столы, ✓ семинары-практикумы, ✓ тренинги и ролевые игры, ✓ консультации, ✓ педагогические гостиные, ✓ родительские клубы, ✓ другое;

	<p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержании и методах образовательной работы с детьми; 	
<i>Консультационное</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях; ✓ способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные проспекты, ✓ стенды, ✓ ширмы, ✓ папки-передвижки для родителей (законных представителей); ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), ✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ✓ сайты ДОО ✓ социальные группы в сети Интернет; ✓ медиарепортажи ✓ интервью; ✓ фотографии, ✓ выставки детских работ, ✓ выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<i>Досуговое</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в совместную образовательную, культурно-досуговую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные праздники и вечера, ✓ семейные спортивные и тематические мероприятия, ✓ тематические досуги, знакомство с семейными традициями ✓ другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных

инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Коррекционная работа, является частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов: учителя-логопеда, воспитателей групп и других специалистов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФАОП ДО.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения представлены в п. 27.8. ФОП ДО,

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в дошкольной организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» (п. 29 ФОП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания ДОО (далее - РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (п. 29.1. ФОП ДО)

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

Пояснительная записка содержит основные положения о воспитании и традиционные ценности российского общества, которым педагоги будут приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

Пояснительная записка не является частью РПВ в ДОО.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел разработан на основе модульного принципа. Представленные в нем вариативные модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

- Модуль 1 – «НООД»

- Модуль 2 – «Воспитательная деятельность в режимных моментах»
- Модуль 3 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 4 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 5 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 6 - «Музейная педагогика»
- Модуль 7 - «Традиции и праздники»
- Модуль 8 - «Праздники»
- Модуль 9 - «Дополнительное образование»
- Модуль 10 - «Создание развивающей среды»
- Модуль 11 - «Взаимодействие с родителями»

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Поэтому в РПВ делается ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

В разделе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Организационный раздел программы раскрывает и обеспечивает различные условия реализации программы, особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми, основные направления самоанализа воспитательной работы в детском саду.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п. 29.2. ФОП ДО)

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания», включая целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2.1.1.ФОП ДО, **общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре</p>	

поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p>Патриотическое</p> <p>Духовно- нравственное</p> <p>Социальное</p>	<p>Родина, природа</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</p> <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Познание</p> <p>Здоровье, жизнь</p> <p>Труд</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p> <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн)</p>

		и другое).
--	--	------------

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п. 29.3. ФОП ДО)

Уклад ДОО - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО и строится на национальных ценностях.

Ценности воспитания являются принципами, направляющими нашу жизнь и определяющие наш выбор, поведение и действия. Данные ценности заданы укладом МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» и разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, а также:

- на определение образования как единого процесса воспитания и обучения,
- понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО. В процессе осуществляемой деятельности в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», сложились свои **традиции**, в том числе тематические акции, праздники, мероприятия, проекты и **приоритетные направления работы**, который отображены в укладе ДОО.

Уклад МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» – это не только система совместных мероприятий, направленных на взаимодействие всех участников образовательных отношений, но в первую очередь соблюдение принятых правил и норм учреждения.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются:

- ключевые мероприятия годового плана МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»: социальные акции и проекты «Традиции добра», проведение экологических проектов и участие в экологических акциях, творческих конкурсах различного уровня (районных, областных, всероссийских).

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»: День Знаний (1 Сентября), Международный день пожилых людей (1 октября), Всемирный день ребенка (20 ноября), День матери в России и др.

- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. К ним относятся: различные совместные проекты «Моя семья», «День Победы» (общественно – патриотические), «Книжная мастерская» (трудовые), «Веселые старты» (спортивные) и др.

Важной составляющей каждого ключевого мероприятия, события и других, используемых для воспитания совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение,

планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). А также представление на сайте образовательной организации и в социальных сетях.

Особенностями совместной деятельности являются:

- при подготовке и в ходе проведении мероприятий МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитатель – образец, пример для формирования различных сторон личности ребенка.

Особое внимание в дошкольной организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих **условий**:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Характеристики уклада МКДОУ "Детский сад № 5"Солнышко"

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:	Соответствует ФОП с приоритетом патриотического и духовно-нравственного воспитания воспитанников гражданско-развития
Принципы жизни и воспитания в Организации	Личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Принципы жизни и воспитания соответствуют ФОП ДО.
Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж	Формирование патриотизма, гражданское становление детей через реализацию совместных проектов, участие в различных мероприятиях патриотической направленности: акциях, выставках, фестивалях и др.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Создание единого образовательного пространства на основе взаимодействия детей, родителей, педагогов. Сотрудничество с социальными партнёрами дошкольной организации
Ключевые правила	Уважение достоинства и индивидуальность каждого участника образовательных отношений, совместное участие в коллективных делах детского сада, использование в образовательном процессе различных форм совместной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации	Традиция проведения совместных мероприятий детей и взрослых (педагогов, родителей), посвященных государственным праздникам России: День Государственного флага, День Победы, День народного единства и другим.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации	Организация развивающей предметно-пространственной среды: - патриотических центров "Наша родина - Россия", "Край родной- Калужский", - мини-музеев русского быта "Истоки старины", мини-музеев декоративно-прикладного творчества "Хлудневская игрушка", мини-музеев Русская изба", - экспозиций "Блокада Ленинграда", "Этих дней не смолкнет слава",

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление художественно-творческих тематических выставок, - функционирование детской передвижной библиотеки «Книжное царство» и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает с социальных институтов(Казанским Собором, Галереей Искусств, Людиновским музеем и др.), - участвует в различных акциях, фестивалях, конкурсах, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Характеристики воспитывающей среды МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», отражающие специфику педагогической деятельности

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами,

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Воспитывающая среда МКДОУ «Детский сад № 5

«Солнышко» определяется духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Необходимые условия воспитывающей среды являются:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ее культурная и образовательная составляющая.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей РФ, исторических и национально-культурных традиций

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Союз педагогов и родителей с целью полноценного развития детей. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитывающий климат детского сада:

Ребенок находится в центре системы воспитания, основанной на гуманистических принципах. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Характеристики общностей МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог,
- родители (законные представители) - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является девиз: «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является **обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности
Разные виды и формы работы с семьей: родительские собрания и конференции, педагогические лектории, семейные клубы, совместные мастер-классы, круглые столы и др.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:
Организация всех общностей на основе событий образовательной организации

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:
Личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

- профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

- профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

- профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;

- профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

- профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Реализация воспитательного потенциала педагога:

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива; забота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4.)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. ФОП)

Особенности работы МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменяется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы и др., описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Систематически организуются совместные мероприятия детей, педагогов, родителей, направленных на сохранение традиционных ценностей российского общества: совместные тематические мероприятия, социальные акции, познавательные экскурсии, конкурсы, фестивали, выставки и пр.

Особенности предметно-пространственной среды Организации(п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений, оборудование, игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Организация ППС описана в разделе 3.2.ОП ДО. Характеристики предметно-пространственной среды нашего детского сада:

1) Знаки и символы: Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Присутствуют в качестве обязательных постоянных компонентов РППС.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Герб Калужской области, герб города Людиново находятся в патриотических центрах возрастных групп ДОО.Дополнительные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Экологические центры, макеты, центры ОБЖ

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Соответствуют ФОП ДО, отвечают основным принципам построения развивающей предметно-пространственной средв - доступность, вариативность, полифункциональность, безопасность, насыщенность.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Соответствуют ФОП ДО, отвечают основным направлениям образовательной деятельности о всеми участниками образовательных отношений.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Соответствуют ФОП ДО

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Соответствуют ФОП ДО, формируют основы ценностного отношения к труду.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Соответствуют ФОП ДО

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Соответствуют ФОП ДО

Особенности социального партнерства ДОО(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО, проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят

воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Особенности реализации социального партнерства ДОО заключаются в:

1) Участии представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Ежемесячные мероприятия

2) Реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В соответствии с Календарем образовательных событий п.29.3 ФОП ДО

Содержание Программы воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» и представлено в **тематических модулях:**

МОДУЛЬ 1 «НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи воспитания:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи воспитания:

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи воспитания:

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи воспитания:

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи воспитания:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

МОДУЛЬ 2 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ»

Воспитательная работа в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» организуется в течение всего пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении.

Одна из главных задач дошкольного периода – сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается *творческим играм* (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, пальчиковые и другие виды игр) и *играм с правилами* (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

МОДУЛЬ 3 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Воспитательная ценность - **здоровье**.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,

старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

МОДУЛЬ 4 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Воспитательная ценность - **знания**.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценностей познания, воспитание экологической культуры личности воспитанников.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Целесообразность модуля заключается в том, что экологическая и познавательно-исследовательская деятельности оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
- создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения наблюдений, опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая

проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» ежегодно реализуется различные образовательные проекты: «Осень – щедрая пора», «Берегите природу!», «Стань природу другом!» «Красная книга природы».

Совместные образовательные проекты дают возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям, которое строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте каждого проекта - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности: игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 5 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Воспитание любви к родной стране и родному городу играет важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. А основой системы работы по ознакомлению детей с малой родиной является воспитание в них познавательного отношения к краеведческому материалу, который побуждает получать больше информации о родном крае и способствует формированию чувства привязанности и любви к родным местам.

МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» использует в работе с детьми старшего дошкольного возраста **методическую разработку «Людиново – моя малая родина»**

Региональный компонент по праву можно считать одним из главных факторов интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников. Акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Знакомство детей с родным краем, его историческими, культурными, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в раннем детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили город и прославили его доблестным трудом.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольной образовательной организации.

МОДУЛЬ 6 «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В возрастных группах МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» к знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев

МОДУЛЬ 7 «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО»

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Считаем, что в центре внимания ребенка должны находиться такие наглядные материалы (плакаты–мотиваторы), которые будут побуждать наших детей к действию и создавать благоприятные условия для их развития..

МОДУЛЬ 8 «ТРАДИЦИИ ДОО»

Тематика традиционных мероприятий в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение **на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

На уровне группы сложились традиции проведения с воспитанниками: «Утренний круг»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы» и др.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления.

9. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В настоящее время одним из направлений педагогической деятельности МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» является организация различных **акций**, непосредственное участие в них всех участников образовательных отношений.

Данная традиция существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

Например, тематические акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» ко Дню Великой Победы.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Одной из ярких традиций МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» является проведение праздников, развлечений, досугов.

МОДУЛЬ 9 «ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Организуемые в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми можно поработать дома.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

МОДУЛЬ 10 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Важной составляющей дошкольного образования в настоящее время является организация дополнительного образования в детском саду.

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» с целью дополнительного развития воспитанников, функционируют студии дополнительного образования.

Посещение воспитанниками студии стимулирует развитие двигательных навыков, умений и творческих способностей детей.

Руководители дополнительного образования не только организуют мероприятия в стенах детского сада (выставки детского творчества, показ театрализованных представлений и др.), но и обеспечивают получение участниками социального опыта участия в конкурсном движении: районных творческих фестивалей, конкурсах и др.

Мероприятия определяются Календарным планом воспитательной работы ДОО.

МОДУЛЬ 11 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

В соответствии с «Законом об образовании» родители являются первыми учителями своих детей. Для нашего дошкольного образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»:

- проводятся различные формы работы с родителями воспитанников - родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки и т.д.
- применяются различные средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
- привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Отличительной особенностью нашего дошкольного образовательного учреждения в информационно - педагогическом просвещении родителей является использование «плакатов – мотиваторов» с высказываниями известных людей (педагогов, ученых, литераторов и др.) о сути воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п.29.4. ФОП)

Кадровое обеспечение

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение. (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф

. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Поэтому особых требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный раздел вариативной части включает:

- характеристики программ вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений,
- модель образовательной деятельности по программам:

Н.В. Постникова «Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры к программе «Родничок»

Цель	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
Основные задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей представлений о культуре русского народа;• воспитывать понятия о системе нравственных норм православия;• развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность;• формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;• воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, собственной воли.
Организация образовательного процесса	Темы занятий с детьми разделены на четыре раздела: <ul style="list-style-type: none">• «Как прекрасен этот мир» - обращаем внимание на красоту окружающего мира, созданного Богом, родного края, учим приумножать и беречь природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского костюма, рассказываем, как традиции православия соблюдаются в современной семье.• «Праздники в нашей жизни» - знакомим с историей и традициями встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, престольные праздники храма.• «Читаем Библию» - знакомим детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Заветов.

- «Учимся жить красиво» - знакомим с системой нравственных норм православия, Заповедями.

Формы организации

- Фронтальные занятия по 25 – 30 минут 1 раз в неделю в подготовительной группе , 1 раз в 2 недели в старшей группе.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Игровые ситуации.
- Игры – драматизации.
- Дидактические игры.
- Наблюдения.
- Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки.
- Продуктивная деятельность(ручной труд, изодетельность, моделирование, конструирование).
- Викторины.
- Праздники.
- Рассматривание картин, репродукций, икон.
- Изготовление подарков.
- Выполнение творческих заданий.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Цель программы:

Активное познание детьми основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа, формирование цельной и многогранной личности.

Организация образовательного процесса

Программа состоит из **трех** частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословиц, хороводов и так далее.

Особенности программы:

- Использование образцов устного народного творчества, взятых из литературных, этнографических,

исторических источников и адаптированных для детей. Из них ребята усваивают нравственные ценности, заложенные в русской культуре: доброта и правда, храбрость и верность, красота и трудолюбие.

- Изучение народных традиций и праздников, отражающих сезонные работы, повадки птиц и животных. Благодаря этому ребята учатся быть наблюдательными, познают многогранность и целостность жизни человека и природы.
- Знакомство народной декоративной росписью на основе рассказа воспитателя, рассматривания иллюстраций и предметов, украшенных традиционным рисунком.

Формы организации работы:

- НОД 1 раз в неделю, в соответствии с возрастом детей.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Игровые ситуации.
- Игры – драматизации.
- Дидактические игры.
- Наблюдения.
- Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, фольклора.
- Продуктивная деятельность (ручной труд, изобразительная деятельность, моделирование, конструирование).
- Викторины.
- Праздники.
- Рассматривание картин, репродукций.
- Изготовление подарков.
- Выполнение творческих заданий.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО используемые в образовательном процессе парциальные программы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Основной формой работы являются тематические занятия. При этом учет возрастных особенностей детей требует применения различных приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной сферы занятий. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление поделок, тематическое рисование и др.).

Интеграция образовательных областей

ОО «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в вопросах представлений о народной культуре и традициях, родном крае, городе,

развитие познавательной активности и исследовательской деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности и получения знаний о родных истоках(крае, городе), приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления полученных знаний, воздействие на эмоциональную сферу детей через музыкально-художественную деятельность, приобщение к народным традициям и культуре, особенностям родного края.

ОО «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие речевого творчества, знакомство с произведениями земляков: поэтов, художников

ОО «Физическое развитие»

Накопление и обогащение двигательного опыта детей через использование народных подвижных игр, воспитание чувства красоты, выразительности движений, формирование потребности в двигательной деятельности, развитие интереса к народным играм, к играм родного края

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30. ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Успешной реализации Программы МКДОУ "Детский сад № 5"Солнышко" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко».

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» функционирует 8 групп. В каждой групповой комнате имеются: игровая (спальная), раздевальная, буфетная и туалетная комната. Оборудование помещений ДОО безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Для организации образовательного процесса с детьми в ДОО имеются следующие помещения: совмещенный музыкальный (спортивный) зал, кабинеты специалистов, помещения для оказания дополнительных услуг. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование помещений ДОО безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мини-музей русского быта «Истоки старины», экологический центр "Эколята-Дошколята" и др.

- 2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинет коррекционно-развивающей работы
- 3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед): кабинет коррекционно-развивающей работы
- 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский кабинет
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: участки для прогулок, спортивная площадка
- 6) дополнительные помещения: Детская передвижная библиотека, музыкальный зал, театральная студия, экологический центр ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МКДОУ "Детский сад № 5 "Солнышко" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Требования к предметно-пространственной развивающей среде.

- 1) Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2) Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3) Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 4) Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС дошкольной организации рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для деятельности каждого ребенка. РППС пригодна как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста..

Пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

- Центр речевого развития;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр математического развития;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Книжный центр (библиотека);
- Центр настольно-печатных игр;
- Выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- Экологический центр (наблюдений за погодой);
- Центр экспериментирования;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр;
- Центр строительно-конструктивной деятельности;
- Центр музыкального развития;
- Центр изобразительной деятельности;
- Групповые мини-музеи и др.;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Развивающая среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых навыков.
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно – демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.)
- подбор демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, телевизор)
- подборка оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно – ролевых, дидактических игр, театральной деятельности)

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Для организации образовательного процесса в ДОО имеются **современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.**

- планшеты;
- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- сканер;
- музыкальный центр и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основными требованиями к организации среды, в соответствии с ФГОС ДО является создание содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной среды.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п. 33 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/?ysclid=lmnxsobtm810377130>
- Отдел образования администрации «Город Людиново и Людиновский район» <https://40423s007.edusite.ru/p15aa1.html>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформлен ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	14	6	15	-

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной неделе. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность учебного года 9 месяцев: начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая. Начало летнего оздоровительного периода с 01 июня по 31 августа ежегодно.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 мин.;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 -25 мин.;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) 25 - 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах включены 3 занятия по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (не менее 60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МКДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение программы:

- для детей младшей группы - 10 НОД в неделю (150 мин)
- для детей средней группы - 11 НОД в неделю (220 мин)
- для детей старшей группы - 13 НОД в неделю (325 мин)
- для детей подготовительной группы - 15 НОД в неделю (420 мин)

Режим дня в МКДОУ "Детский сад № 5"Солнышко" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ "Детский сад № 5"Солнышко" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в возрастных группах в теплый период года

Режимные моменты, содержание работы	Возрастные группы / время				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовительная группа
<i>Прием детей на свежем воздухе</i> Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
<i>Утренняя гимнастика</i> Двигательная активность детей.	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
<i>Уход в группу. Подготовка к завтраку</i> Формирование навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
<i>Завтрак № 1</i> Обучение навыкам культуры приема пищи.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
<i>Игровая деятельность</i> Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции ОО. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
<i>Подготовка к прогулке</i> Формирование навыков самообслуживания	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
<i>Прогулка на свежем воздухе</i> Двигательная активность детей, игры, наблюдения, беседы, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии.	9.30 – 11.50	9.30 – 12.00	9.30 – 12.15	9.40 – 12.20	9.40 – 12.25

Подготовка ко второму завтраку. Завтрак № 2 Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи.	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду Закрепление навыка самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Обед Закрепление навыка культуры приема пищи.	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну Закрепление навыков самообслуживания	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.55 – 13.10	12.55 – 13.10
Дневной сон Создание благоприятной обстановки для сна.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна Двигательная активность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.35	15.30 – 15.40	15.35 – 15.45
Полдник Закрепление навыка культуры приема пищи.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность Совместная игровая деятельность детей.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.25	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке Закрепление навыков самообслуживания	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Прогулка Наблюдения, беседы, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей Уход детей домой	16.30 – 19.10	16.30 – 19.10	16.35 – 19.10	16.40 – 19.10	16.40 – 19.10

Режим дня в возрастных группах в холодный период года

Режимные моменты, содержание работы	Возрастные группы / время				
	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей в группе Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика Двигательная активность детей.	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.05 – 8.12	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку Формирование навыков самообслуживания. Воспитание	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.40 – 8.45

культурно-гигиенических навыков.					
<i>Завтрак № 1</i> Обучение навыкам культуры приема пищи.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55	8.45 – 8.55
<i>Игры. Подготовка к образовательной деятельности.</i> Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции ОО. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность.</i> Образовательные ситуации на игровой основе.	9.20 – 9.50	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
<i>Подготовка ко второму завтраку. Завтрак № 2</i> Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.30	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40
<i>Подготовка к прогулке</i> Формирование навыков самообслуживания	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.40 – 10.50
<i>Прогулка на свежем воздухе</i> Двигательная активность детей, игры, наблюдения, беседы, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Целевые прогулки, экскурсии.	10.40 – 11.50	10.40 – 12.00	10.50 – 12.10	10.50 – 12.15	10.50 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду</i> Закрепление навыка самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
<i>Обед</i> Закрепление навыка культуры приема пищи.	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
<i>Подготовка ко сну</i> Закрепление навыков самообслуживания	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
<i>Дневной сон</i> Создание благоприятной обстановки для сна.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Игры.</i> Двигательная активность детей.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
<i>Подготовка к полднику</i> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.35	15.25 – 15.40	15.30 – 15.40
<i>Полдник</i> Закрепление навыка культуры приема пищи.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
<i>Образовательная деятельность</i> Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.30	15.55 – 16.25	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке Закрепление навыков самообслуживания	16.20 – 16.30	16.30 – 16.50	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка Наблюдения, беседы, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	16.30 – 17.30	16.50 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.10	16.50 – 18.20
Уход детей домой Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	17.30 – 19.10	18.00 – 19.10	18.00 – 19.10	18.10 – 19.10	18.20 – 19.10

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) Соответствует п. 36.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно-тематический план образовательных событий на 2024 – 2025 учебный год

Календарное событие	Дата	Формы работы с детьми	Возраст детей	Цель образовательного (воспитательного) мероприятия (деятельности)
День знаний	1 сентября	Тематическое мероприятие «День знаний» Экскурсия (виртуальная) в школу.	5 – 7 лет	Формирование представлений о государственном празднике . Расширение знаний детей о школе. Создание праздничного настроения у детей.
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Беседа "Мы за мир на всей планете!" Акция: «Голубь мира»	5 – 7 лет	Донести до сознания ребят, что скрывается за страшным словом «терроризм» и как вести себя при возникновении террористической опасности.
День города	9 сентября	Проект «Город, в котором мы живем». Тематическое интегрированное мероприятие «Людиново – мой город родной» Экскурсия по городу.	5 – 7 лет	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с подвигами героев-земляков, воспитание чувства гордости за свой народ и его достижения.
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка поздравительных плакатов. Праздничный концерт	2 – 7 лет	Расширять представление у детей о профессиях в детском саду, создать праздничное настроение всем сотрудникам детского сада и детям.

Международный день пожилых людей	1 октября	Коллаж «Мои любимые бабушка и дедушка» Тематическое интегрированное мероприятие «День пожилого человека» Социальная акция	2 – 7 лет	Знакомство детей с данным праздником. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
Покров Пресвятой Богородицы	14 октября	Тематическое интегрированное мероприятие «День Покрова Пресвятой Богородицы»	5 – 7 лет	Знакомство с православным праздником. Воспитание уважительного отношения к православным традициям
День отца	20 октября (третье воскресенье)	<i>Выставка поделок: «Папа может всё, что угодно»</i> Развлечения с участием пап, выставка детского творчества	2 – 7 лет	Формирование любви и уважительного отношения к отцу как главе семьи. Закреплять представления традиционных семейных устоях.
День народного единства	4 ноября	Тематическое интегрированное мероприятие «День народного единства» Беседы об истории праздника, выставка детского творчества.	5 – 7 лет	Расширять представления детей об исторических событиях в России. Формировать представления о героическом прошлом русского народа. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее защитников.
Международный день толерантности и Всемирный день ребёнка	16 ноября 20 ноября	Интегрированное занятие «На огромной на планете очень разные есть дети». Изготовление плакатов и стенгазет на тему «Дружба народов» Досуг «Всемирный День ребенка» Выставка творческих работ «Права ребёнка в рисунках детей»	5 – 7 лет	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам земли. Способствовать правовому воспитанию дошкольников.
День матери	24 ноября (последнее воскресенье)	Праздничное мероприятие «Самым любимым и дорогим...» Изготовление поздравительных открыток	5 – 7 лет	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, поддерживать традицию празднования «Дня Матери».
Международный день инвалида	3 декабря	Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик – семицветик» Беседа «Что такое доброта?» Изготовление сувениров.	5 - 7 лет	Воспитывать в детях чувства гуманного отношения к детям - инвалидам. Формировать представления о доброте, добрых поступках, о том, кто в них нуждается.

Проект «Свет Рождества Христова»	22 – 30 декабря	Развлечения «Рождество и святки - весёлые колядки» «Путешествие в Рождество» Экскурсия в храм к вертепу. Постановка сказки «Рождественская история» с участием детей и взрослых.	5 - 7 лет	Познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Христово». Помочь детям проникнуться атмосферой светлого праздника, вызывать у них чувство радости. Приобщать детей к истокам православной культуры через театральную деятельность.
Крещение Господне	19 января	Музыкально - театрализованная композиция , посвященная празднику.	5 - 7 лет	Познакомить детей с историей и традициями праздника. Воспитывать интерес к русской культуре и традициям.
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Тематическое интегрированное мероприятие «Война. Блокада. Ленинград» Беседы об истории памятного дня. Выставка детских рисунков «Нет войне!».	5 – 7 лет	Расширять представления детей о памятных днях в России. Формировать представления о героическом прошлом русского народа. Воспитывать чувства патриотизма
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Тематическое интегрированное мероприятие «Сталинградская битва» Беседы об истории памятного дня. Выставка детских поделок «Военная техника» .	5 – 7 лет	Расширять представления детей о памятных днях в России. Формировать представления о героическом прошлом русского народа. Воспитывать чувства патриотизма
Международный день родного языка	21 февраля	Беседы «Язык родной – дружи со мной», «Зачем человеку быть грамотным?». Чтение и заучивание, пословиц, стихотворений	5 – 7 лет	Формировать уважение к родному языку Развивать устную речь детей. Прививать любовь к чтению. Воспитывать стремление к грамотности.
День защитника Отечества	23 февраля	Беседа «Слава защитникам Родины». Чтение и заучивание стихотворений об армии Выставка фотографий «Мы – солдаты» Акции «Защитникам Отечества» Тематическое мероприятие «Защитники Земли Русской»	2 – 7 лет	Развивать любовь к своей Родине и ее защитникам, чувство любви и уважения к дедушкам, папам, братьям. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у детей гордость за славных защитников Отечества.

Проводы зимы. Масленица.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Проект «Эх, да Масленица!» Развлечение «Встречаем Масленицу»	5-7 лет	Расширение представлений детей о русской культуре, особенностях народных масленичных гуляний. Воспитание у детей и взрослых интереса к традициям своего народа.
Международный женский день	8 марта	Праздник «8 марта – Женский день» Фестиваль творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» Фотоколлаж «Я, мама и весна!»	2 -7 лет	Продолжать знакомить детей с традицией празднования Международного женского дня в России. Воспитание чувства любви и уважения к близким и родным людям - мамам, бабушкам.
Неделя детской и юношеской книги. День православной книги. Международный день детской книги	24 – 30 марта 14 марта 2 апреля	Проект «Книги – мудрые наставники детей» Викторина «Что мы знаем о православной книге?» Благотворительная акция «Подари книгу»	5 -7 лет	Воспитание ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, бережного отношения к книге. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, детской художественной и православной литературе.
Всемирный день театра	27 марта	Проект «Театр для всех!» Детский театральный фестиваль «Мы – актеры!»	5-7 лет	Формирование у детей интереса к театральному искусству, совершенствование артистических и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, развитие творческих способностей.
Международный день птиц	1 апреля	Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!» (Изготовление скворечников)	3 -7 лет	Формирование основ экологической культуры через привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц . Воспитание бережного и внимательного отношения к миру природы и любви к родному краю.
Всемирный день здоровья	7 апреля	Флешмоб «Здоровье в порядке!» Экскурсия в Дом спорта «Тропинка к здоровью и спорту»	5-7 лет	Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание устойчивого интереса к здоровому образу жизни.
День космонавтики	12 апреля	Тематическое мероприятие «День космонавтики» Конкурс совместного творчества взрослых и детей «Полет в космос» Онлайн-экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	5-7 лет	Расширение представлений детей об истории развития космонавтики и освоении человеком космического пространства . Воспитание чувства гордости за свою страну.

Международный день Земли	22 апреля	Проект «Земля - наш общий дом» Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище» Выставки поделок из природного материала	5-7 лет	Расширение представлений о планете Земля, многообразии животного и растительного мира, об условиях, необходимых для жизни на Земле. Воспитание любви к природе, осознанного и бережного отношения к планете Земля.
День пожарной охраны	30 апреля	Тематический урок ОБЖ.	3 - 7 лет	Расширение представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности. Воспитание чувства уважения к людям героической профессии и гордости за их труд.
Пасха	20 апреля	Тематическое мероприятие «Пасхальный перезвон» Фестиваль творческих работ «Пасхальные символы»	5 - 7 лет	Продолжать знакомить детей с традицией празднования православной Пасхи Воспитание уважительного отношения к русским обычаям и православным праздникам.
День Победы в ВОВ	9 мая	Проект. Тематическое мероприятие «День Великой Победы!» Патриотические акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы» (высадка деревьев на территории ДОО), «Нам жизнь дана на добрые дела» (изготовление открыток ветеранам) и др.	5-7 лет	Приобщение к значимым историческим событиям нашей Родины, возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев ВОВ. Сохранение благодарной памяти о народном подвиге в годы Великой Отечественной войны. Воспитание у детей и взрослых уважения к людям старшего поколения, чувства гордости за свою страну, народ, свою историю.
День семьи	15 мая	Акция "Моя семья – мое богатство" Конкурс «История рождения моей семьи» Коллаж «Моя семья дружная семья»	2 -7 лет	Воспитание любви к своей семье, уважения к близким родным людям, потребности радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.
Международный день музеев	18 мая	Экскурсия в краеведческий музей «Край родной ты сердцу мил!»	5-7лет	Расширение представлений детей о краеведческом музее родного города: его истории, достопримечательностях и культуре. Воспитание уважения к родному краю.

День славянской письменности и культуры	24 мая	Познавательный квест «Истоки русской письменности» Беседа «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» Чтение и заучивание, пословиц, стихотворений Выставка рисунков	5 – 7 лет	Познакомить детей с историей возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры. Прививать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа.
Международный День Защиты детей	1 июня	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	3 – 7 лет	Формировать у детей знания о международном празднике «День защиты детей». Дать представление о том, что в нашей стране особенное отношение к детям. Создать радостную атмосферу, доброжелательное настроение.
Пушкинский день – день русского языка	6 июня	Викторина. Посещение выставки «Творчество А.С. Пушкина»	5 – 7 лет	Закреплять знания о творчестве лучших русских поэтов. Развивать интерес к чтению. Воспитывать уважительное отношение к русской культуре и литературе.
День России	12 июня	Развлечение «День рождения страны»	5 – 7 лет	Формировать в сознании детей гордость за нашу страну, желание жить в мире и дружбе. Воспитывать патриотические чувства, уважение к истории нашей Родины.
День Памяти и скорби – день начала ВОВ	22 июня	Тематическая образовательная деятельность «Ничто не забыто – никто не забыт»	5 – 7 лет	Воспитание культурной личности, обладающей чувством патриотизма, гордости за свой народ. Формировать знания о ВОВ и ее героях. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение и заботу о ветеранах.
День Семьи, любви и верности	8 июля	Тематическое интегрированное мероприятие «Наша дружная семья» Фотовыставка. Акция	5 – 7 лет	Укрепление детско-родительских отношений, создание атмосферы праздника. Приобщение к семейным ценностям, желание заботиться друг о друге. Воспитывать доброе отношение к членам семьи.
День военно-морского флота	последнее воскресенье июля	Развлечение «День Нептуна»	5 – 7 лет	Формирование здорового образа жизни воспитанников. Поддерживать эмоционально-положительный настрой
День Государственного флага РФ	22 августа	Тематическая образовательная деятельность «Мы – Россияне»	5 – 7 лет	Содействовать формированию чувства патриотизма, уважения к истории России, и ее прошлому. Укрепление детско-родительских отношений.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе имеется план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей возрастной группы.

Организованные в группе праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Формат проведения праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.).

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новыйгод	Новыйгод	Новыйгод	Новыйгод
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (Денькосмонавтики)	12 апреля (Денькосмонавтики)
9 мая (ДеньПобеды)	9 мая (ДеньПобеды)	9 мая (ДеньПобеды)	9 мая (ДеньПобеды)

3.9 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел вариативной части Программы соответствует реализуемым в МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» парциальными программами и отвечает следующим дополнительным условиям:

Название программы	Кадровые условия	Развивающая предметно-пространственная среда
«Методическое пособие по духовно - нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры к программе «Родничок», Н.В.Постникова	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) **Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Солнышко»** является нормативно-управленческим документом. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ОП ДО МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» разработана в соответствии с

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО). *Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;*

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (далее – ФОП ДО). *Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.*

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (ФОП ДО) в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативном
- Познавательном
- Речевом
- Физическом
- Художественно – эстетическом направлениях

Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, при этом учитывается комплексно-тематический принцип и используются технологии, направленные на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Свободная самостоятельная деятельность детей организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 3
- Количество комбинированных групп: 3

В образовательной программе отражены условия ее реализации, к ним относятся: **кадровые и материально-технические условия, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Эти требования направлены на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, которые:

- гарантируют охрану и укрепление здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей, т.е. ежедневное проживание полноценного радостного детства в детском саду;
- обеспечивают открытость дошкольного образования, а это значит, что всю информацию об учреждении вы можете найти на стендах и на сайте детского сада;
- создают условия для участия родителей в образовательном процессе, в мероприятиях совместно с детьми – различные проекты, события, тематические недели, праздники, досуги, акции и прочее.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

- Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, конференции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, праздники, семейные прогулки, экскурсии, проектная деятельность, совместный театр и др.).

В Программе описаны такие формы организации процесса взаимодействия взрослого и детей, которые позволяют обеспечивать субъектную позицию участников педагогического общения, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия Учреждения с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного Учреждения с родителями воспитанников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430226

Владелец КОРОЛЕВА ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА

Действителен с 12.04.2024 по 12.04.2025