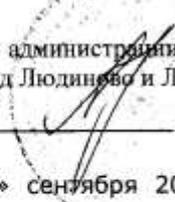


«Согласовано»

Глава администрации муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»


_____ Д.М.Аганичев

« 01 » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ «Детский сад №5

«Солнышко»


_____ О.Э. Королева

« 01 » сентября 2017 г.

«Согласовано»

Начальник ГИБДД МОМВД России

«Людиновский район»


_____ К.С. Романов

« 01 » сентября 2017 г.

«Согласовано»

Заведующая МКДОУ «Детский сад №5
«Солнышко»» администрации муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»


_____ М.А. Денисова

« 01 » сентября 2017 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 5 «Солнышко» »

город Людиново, Калужской области

2017 г.

Содержание

I. Общие сведения.

II. План-схемы МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко».

- 1) района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей
- 2) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки по территории образовательного учреждения (ул. Энгельса, 1 «А»).
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки по территории образовательного учреждения (ул. Рагули, 7)
- 4) пути передвижения детей по территории образовательного учреждения (ул. Энгельса, 1 «А»).
- 5) пути передвижения детей по территории образовательного учреждения (ул. Рагули, 7)
- 6) пути передвижения между зданиями.

III. Приложения:

1. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.
3. Рекомендации родителям дошкольников
4. Контроль выхода детей из ДОУ
5. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 5 «Солнышко»**

Тип ОУ Дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: ул. Ф.Энгельса, 1 «А», город Людиново, Калужская обл., 249406

Фактический адрес ОУ: ул. Ф.Энгельса, 1 «А», город Людиново, Калужская обл., 249406
ул. Рагули, 7, город Людиново, Калужская обл., 249406

Электронный адрес ОУ: detskiisad5@rambler.ru

Сайт ОУ: russia-sad/Kaluga/ludinovo/sad5sol/

Руководитель ОУ:

Заведующая **Королева Ольга Эдуардовна** (48444) 64333
(фамилия, имя, отчество) (телефон/факс)

Старший воспитатель **Ямпольская Наталия Ивановна** (48444) 64333
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместители по хозяйственной части **Блейх Елена Алексеевна** (48444) 64333
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Калинкина Вера Викторовна (48444) 64055
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Количество воспитанников: **280**

Количество групп: **12**

Наличие уголка по БДД: **информационные стенды в групповых помещениях (12 групп),
уголки по обучению правилам дорожного движения, плакаты, макеты улиц, макеты дорожных знаков.**

Наличие методической литературы и наглядных пособий: **имеется в группах и методических кабинетах**

Наличие раздела «Безопасность» в
Общеобразовательной программе ОУ: **имеется**

Реализация программ по разделу «Безопасность»:
**парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
Дополнительная программа для детей и взрослых по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Азбука пешехода» разработана Ямпольской Н.И., Волковой Т.В.**

Наличие раздела по предупреждению

ДДТТ в календарных планах воспитательной
и образовательной работы воспитателя: **имеется, проводится в организованной образовательной деятельности, в режимные моменты, в утренние и вечерние часы**

Охват детей по обучению БДД: **280 детей**

Количество занятий по БДД: **в каждой возрастной группе
согласно образовательной деятельности детей**

Как проводится обучение по БДД: **в образовательной деятельности согласно планированию, проводятся дидактические игры, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, праздники, досуги, утренники, работа с родителями**

Время работы ОУ: **7.00 – 19.00**

Выходные дни: **суббота, воскресенье (праздничные дни)**

Телефоны оперативных служб:

МЧС 01

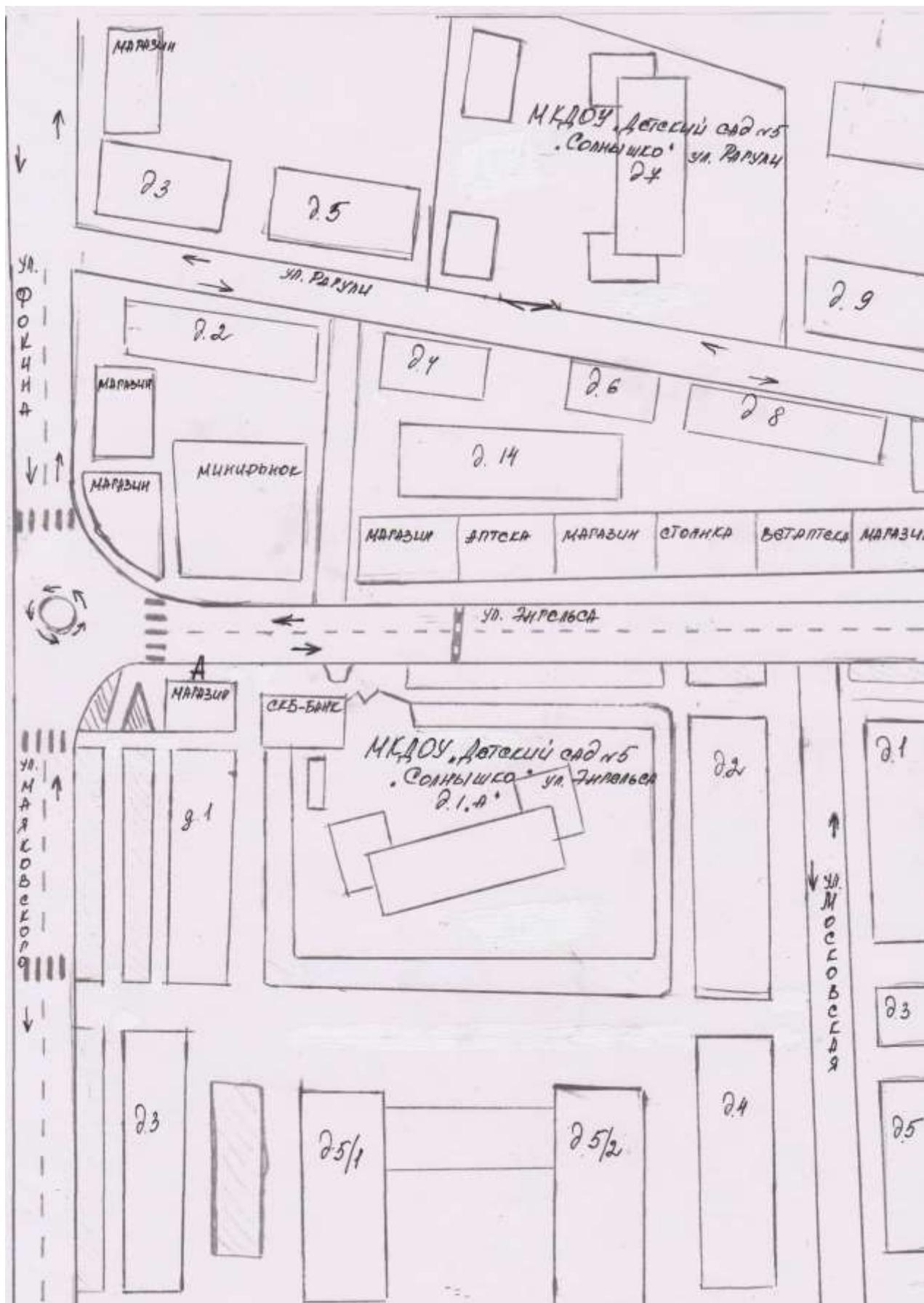
Полиция 02

Скорая помощь 03

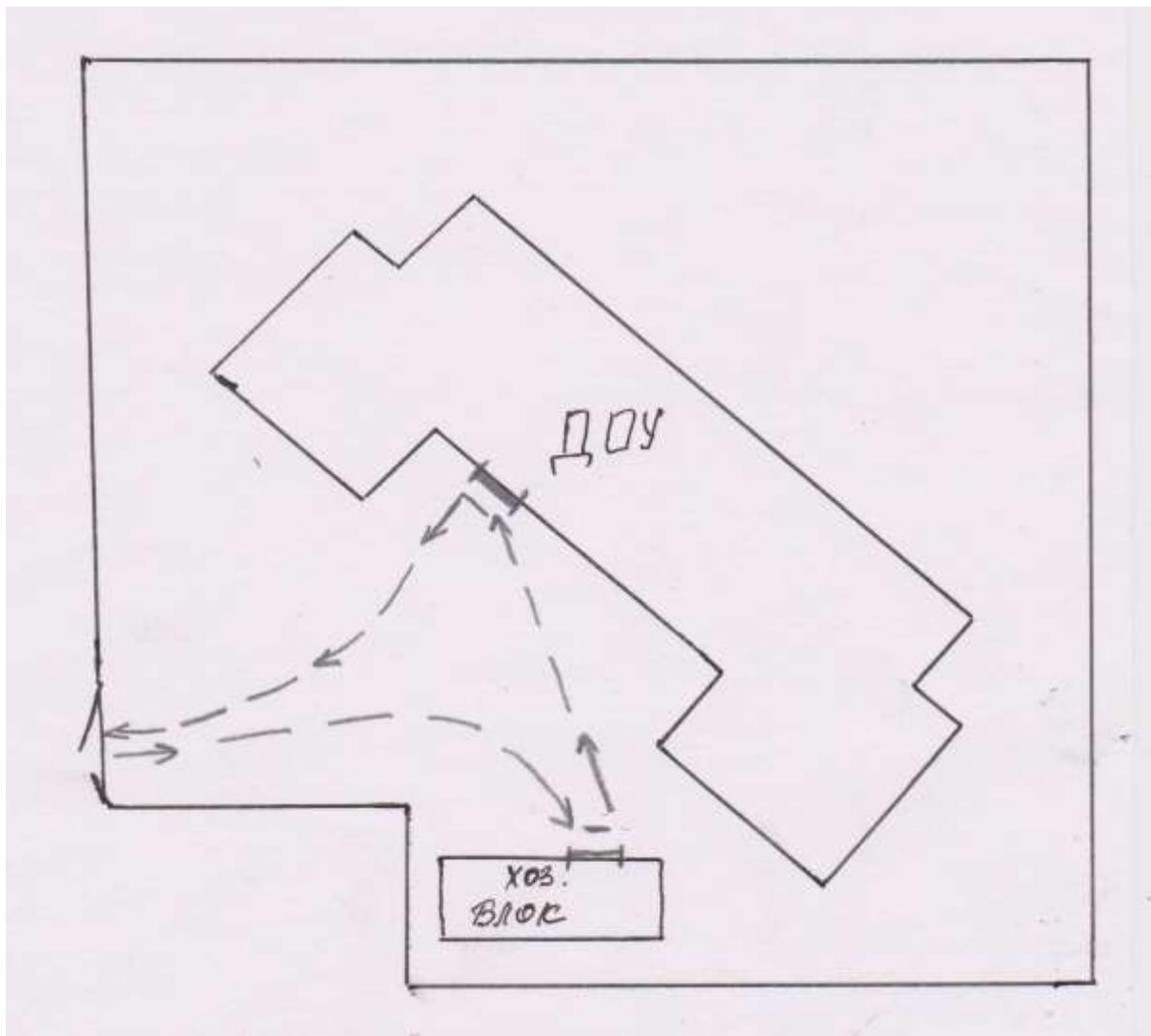
Единая служба спасения 112

**II. ПЛАН - СХЕМЫ МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «СОЛНЫШКО».**

План-схема района расположения ОУ,
пути движения транспортных средств и детей



Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки по территории образовательного учреждения (ул. Энгельса, 1 «А»).



Въезд/выезд транспортных средств

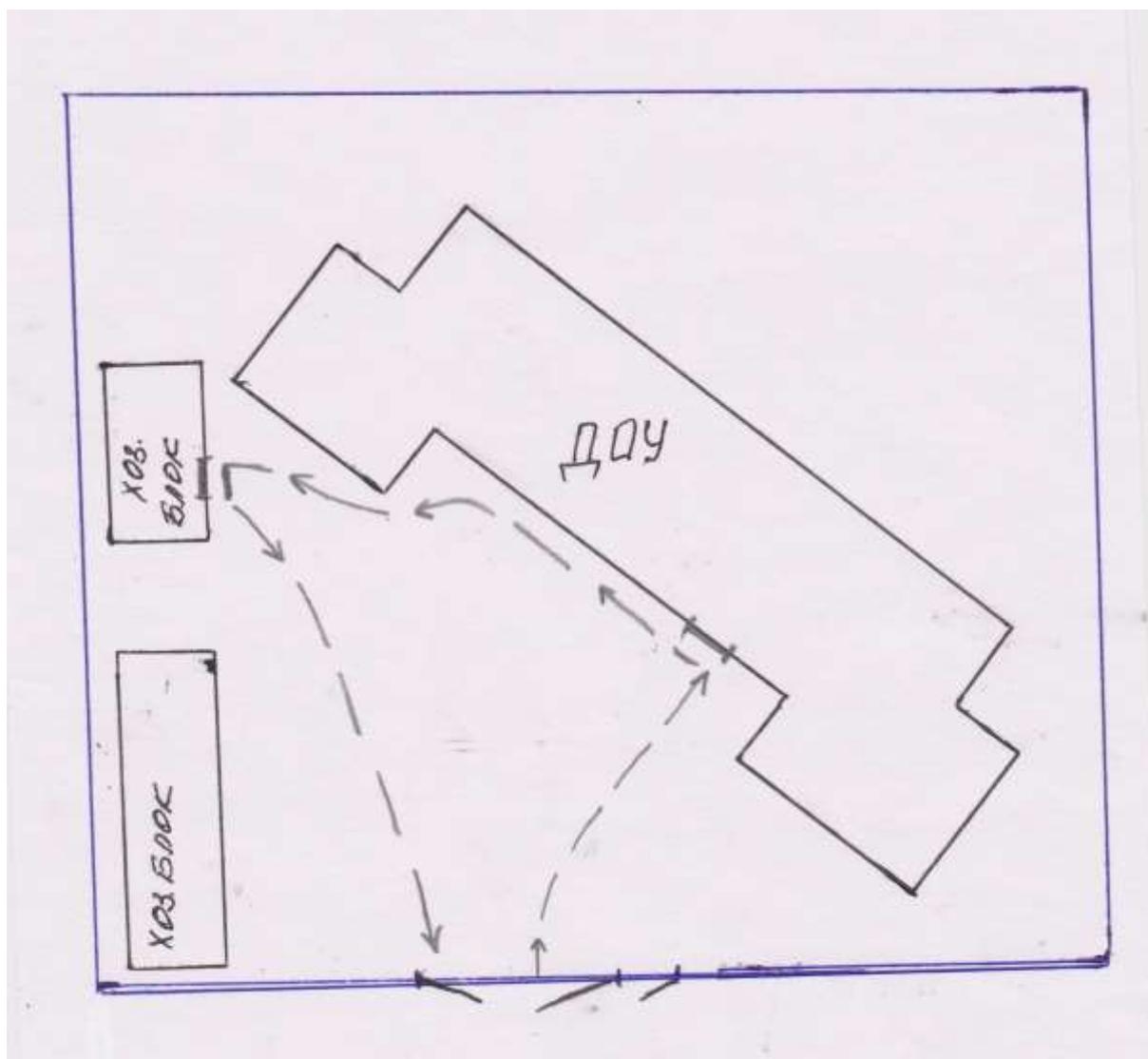


Место разгрузки/погрузки



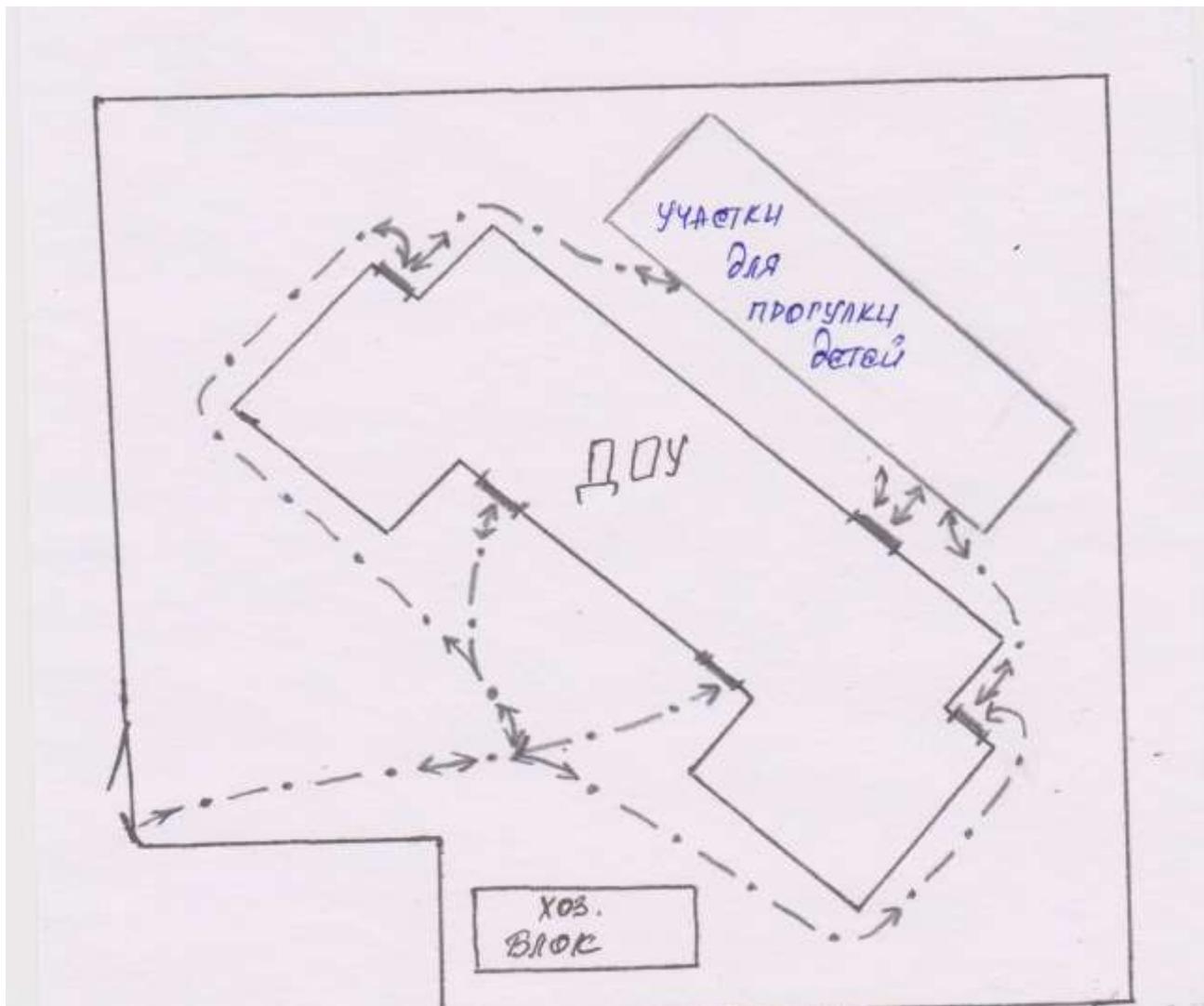
Движение транспортных средств по территории ДОУ

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки по территории образовательного учреждения (ул. Рагули, 7)



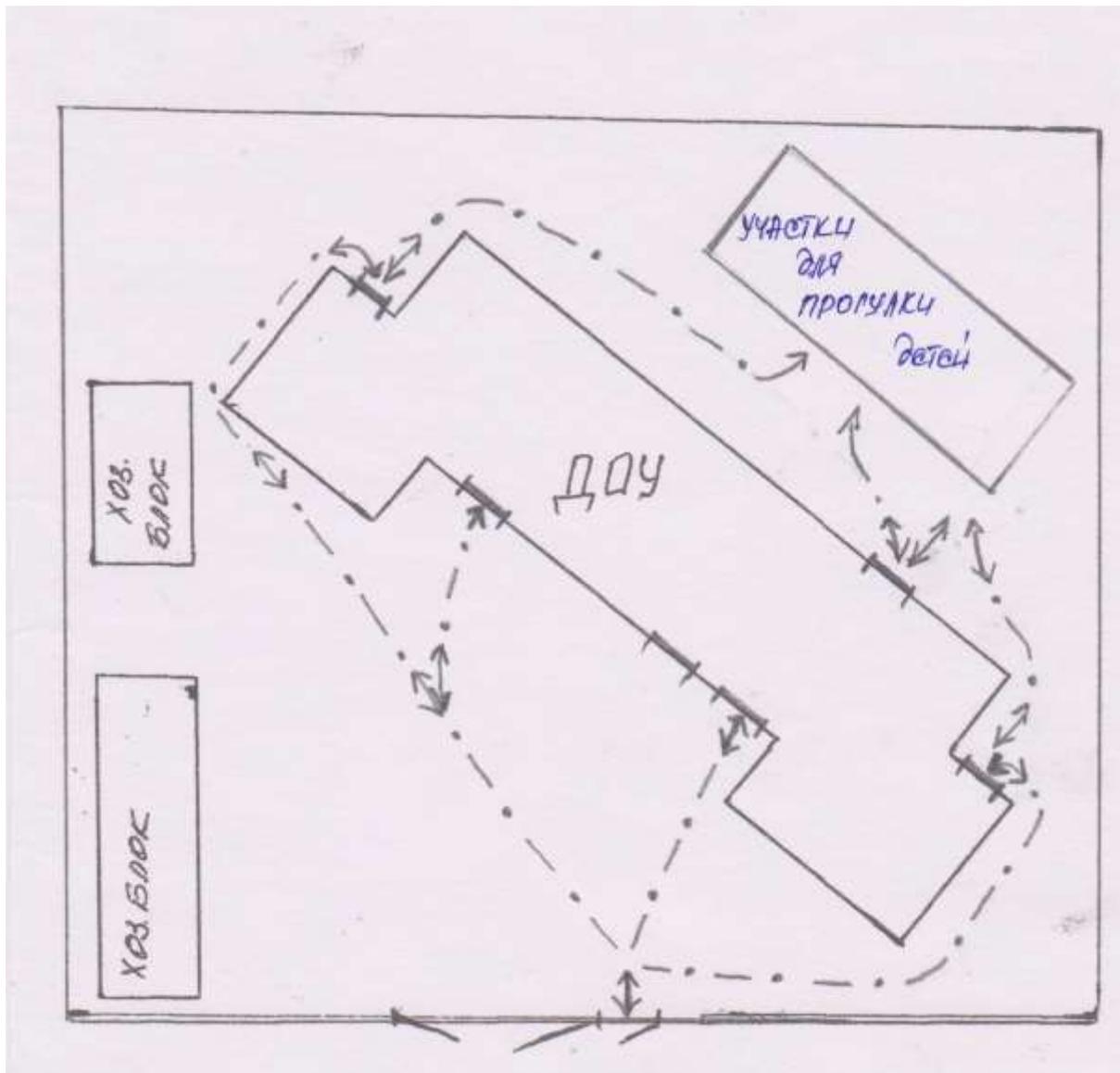
-  Въезд/выезд транспортных средств
-  Место разгрузки/погрузки
-  Движение транспортных средств по территории ДОУ

Пути передвижения детей по территории образовательного учреждения (ул. Энгельса, 1 «А»).



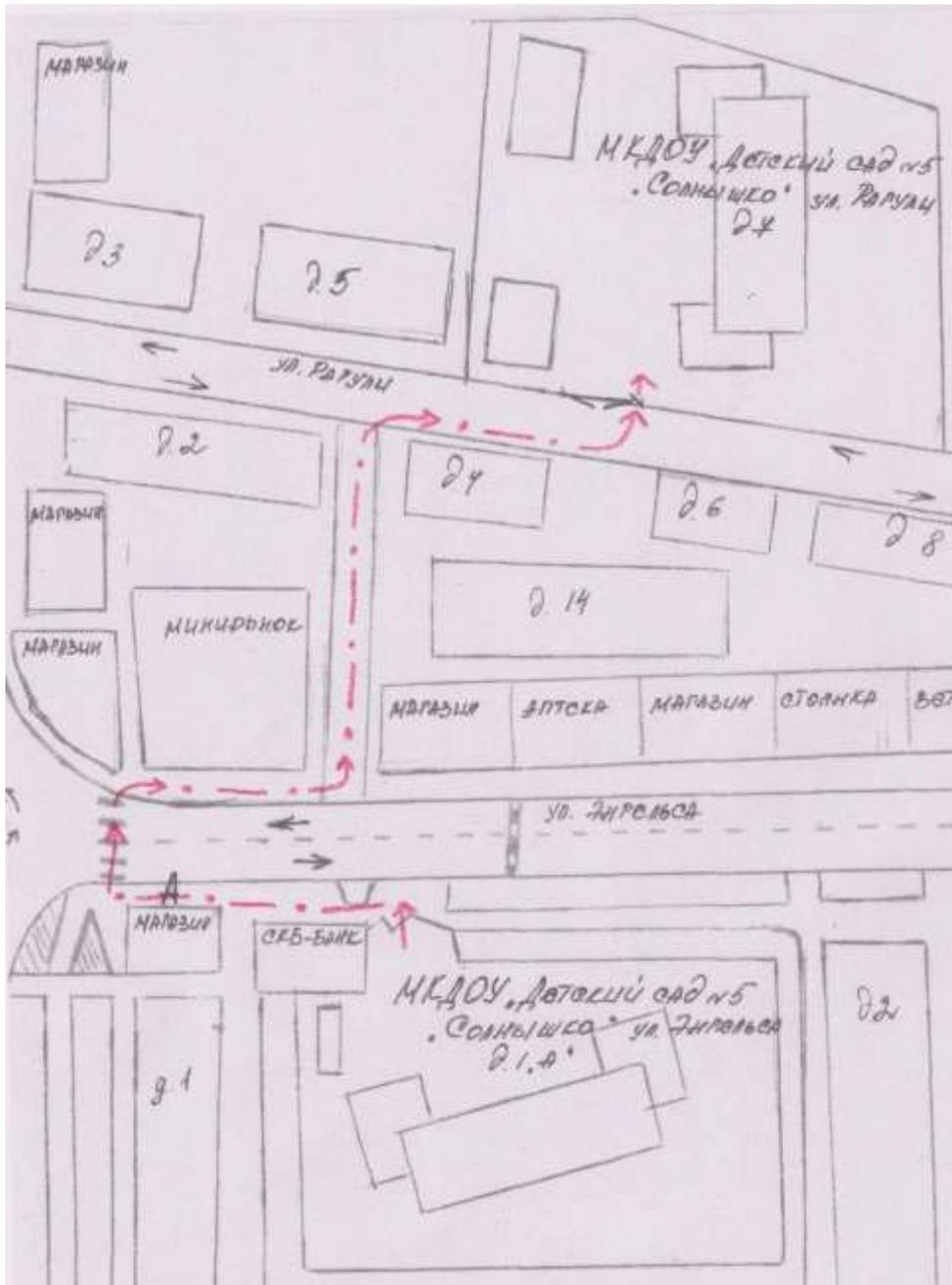
⇒ ○ □ ○ ⇐ Движение детей на территории ДОУ/ Движение детей по территории ДОУ

Пути передвижения детей по территории образовательного учреждения (ул. Рагули, 7)



⇒ ○ □ ○ ⇐ Движение детей на территории ДОУ/ Движение детей по территории ДОУ

Пути передвижения между зданиями.



III. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА**

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступить ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность". Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;

- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Карта контроля
выхода детей за территорию
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Солнышко» город Людиново.

Возрастная группа: _____
(№ группы, название)

Объект: _____

Тема: _____

Цель: _____

Маршрут движения : _____

Место нахождения: _____

Дата и время проведения : _____

выход из здания дошкольного учреждения - _____

возвращение в дошкольное учреждение - _____

Ответственные:

Воспитатель(педагог ДООУ)

(Фамилия, имя, отчество)

(роспись)

Помощник воспитателя

(Фамилия, имя, отчество)

(роспись)

Родитель

(Фамилия, имя, отчество)

(роспись)

Дорожная безопасность для дошкольников

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги детского сада наряду с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательного процесса должны сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Во-первых, через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Во-вторых, познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, в-третьих, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада должны учитывать следующее:

- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- воспитатели не должны ограничиваться словами и показом картинок, а вместе с детьми должны выходить к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т. д.). При выходе за пределы территории дошкольного образовательного учреждения необходимо предпринять меры безопасности детей;
- при проведении занятий и профилактических мероприятий с детьми по Правилам дорожного движения, родительских собраний на заданную тематику работайте в тесном контакте с инспекторами по пропаганде БДД подразделений Госавтоинспекции;
- необходимо развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице;
- занятия проводятся не только по графику и плану, а используют каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- использование всех доступных форм работы с детьми: рассказы, беседы, игры, диа- и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др., не считая какую-то из форм основной;
- создание в детском саду уголков по безопасности дорожного движения;

- необходимо использовать настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики, мозаики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, эмблемы и значки, соответствующие маркам машин и т. д.);
- должны создаваться информационные стенды для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах», а также предоставлен опыт работы педагогов по данной теме;
- в детском саду рекомендуется иметь специально отведенное доступное для всех детей место с настенными картинками, плакатами, сюжетными картинками, отражающими дорожные ситуации, настольный макет, моделирующий улицы и дороги с различным видом транспорта, регулировщиками, пешеходами, где дети могут получить, уточнить и закрепить знания и представления о поведении, необходимые для безопасности на дорогах большого города.

Работа должна вестись систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по Правилам дорожного движения обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Основные формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

1. Чтение художественной литературы.
2. Праздники (массовые мероприятия).
3. Целевые прогулки и экскурсии.
4. Тематические занятия.
5. Сюжетно-дидактические игры.
6. Проведение тематической недели.
7. Встречи с сотрудниками ГИБДД.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в

детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Задача педагогов и воспитателей детского сада - организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в будущем, так как уже первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Знания, передаваемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки — культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Работа с родителями.

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается.

Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным.

Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице, постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами и т.п., дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе (открытые занятия, развлечения и досуг), рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Знания закрепляются в ходе мероприятий, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Основные виды и формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения:

1. Консультации.
2. Проведение тематических родительских собраний.
3. Открытые занятия.
4. Анкетирование.

Примерное тематическое планирование занятий по правилам дорожного движения для дошкольных учреждений

Тема	Периодичность	Форма работы с детьми
Младшая группа		
Ребенок на улицах города	2 раза в месяц	Чтение художественной литературы, обсуждение
Наша улица	1 раз в месяц	Ролевая игра
Где и как переходить улицу	1 раз в месяц	Занятия в группе и на территории детского сада
Зеленый огонек	3 раза в год	Ролевая игра
Мы - пассажиры	1 раз в 2 месяца	Ролевая игра
Средняя группа		
Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах	1 раз в месяц	Занятия в группе и целевые прогулки по городу (с привлечением сотрудников ГИБДД, предпринять меры безопасности детей)
Движение пешеходов и машин	2 раза в год	Сюжетно-ролевая игра
Дорожные знаки	2 раза в год	Встреча с сотрудниками ГИБДД
Красный, желтый, зеленый	2 раза в год	Ролевая игра
Дети-пассажиры общественного транспорта	1 раз в месяц	Сюжетно-ролевая игра
Старшая группа		
Внимание-улица	2 раза в год	Целевые прогулки по городу с привлечением сотрудников ГИБДД
Светофор	2 раза в год	Ролевая игра
Регулировщик	1 раз в год	Практическое занятие на территории детского сада
Мы - пассажиры	1 раз в месяц	Ролевая игра
Кто он, инспектор ГИБДД?	1 раз в год	Встреча с сотрудниками ГИБДД

Подготовительная группа		
Правила для пешехода и пассажира	1 раз в 2 месяца	Практическое занятие на территории детского сада
Улицы города	1 раз в 2 месяца	Целевые прогулки по городу
Виды транспорта	2 раза в год	Ролевая игра
Как вести себя в общественном транспорте	1 раз в месяц	Сюжетно-дидактическая игра
О чем говорят сигналы светофора и регулировщика	2 раза в год	Целевые прогулки по городу с привлечением сотрудников ГИБДД
Безопасный переход	2 раза в год	Ролевая игра

Содержание уголков по безопасности дорожного движения

Содержание уголков по безопасности дорожного движения в учреждении должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Но и должно отвечать требованиям к оформлению и содержанию стенда.

Требования к оформлению и содержанию стенда:

- стенд должен быть интересным, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбран шрифт, цвет и т.д.);
- размер стенда должен быть не менее 1 кв. м;
- размещение стенда в хорошо освещенном, доступном для детей и родителей месте;
- информация на стенде должна быть сменной (актуальной, в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.);
- размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной.

Перечень рекомендуемых материалов, располагаемых на стенде:

- информация о проведенных в дошкольном образовательном учреждении мероприятиях, связанных с изучением Правил дорожного движения (игры, конкурсы, соревнования и т.п.);
- информационные материалы из средств массовой информации;
- дополнительная информация (памятка для родителей, задания в игровой форме для детей и их родителей);
- схема безопасного движения детей и родителей до здания дошкольного образовательного учреждения (схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры; надписи должны выполняться четко, разборчиво; обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса), пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки; хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения детей и родителей к учреждению (и обратно) от близлежащих остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания воспитанников).

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка!»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»